

LÉTAVÉRTESI GYERMEKSZIGET ÓVODA - BÖLCSŐDE

Debreceni utca 1. sz.

BESZÁMOLÓ

2021/2022

OM: 03 09 59



Intézmény OM – azonosítója: 030959

.....
intézményvezető

Legitimációs eljárás

Nevelőtestület nevében:

.....
Pujáné Papp Mária int. vez. helyettes

Szülői szervezet nevében:

.....
Pongorné Hosszú Tünde

Alkalmazotti közösség nevében:

.....
Kalmár Szabina Katalin közalk. t. vez.

Érdekképviselői Fórum nevében:

.....
Fodorné Galgóczi Andrea

Fenntartó nevében:

.....
Menyhárt Károly polgármester

A dokumentum jellege: Nyilvános

Ikt. sz.: 107/2022

Ph.



Harmati Zoltánné
Intézményvezető

Tartalom

Tisztelt Képviselő Testület!	3
1. BEVEZETŐ	4
2. MŰKÖDÉS FELTÉTELEI	6
2.1. Köznevelési intézmény adatai	6
2.2. Gyermeklétszám	6
2.2.1. Gyermekvédelemi adatok	8
2.2.2. Logopédiai mérések	8
2.2.3. Tehetséggondozás	13
3. PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	15
3.1. Személyi feltételek	16
3.2. Tárgyi feltételek	18
4. EREDMÉNYESSÉGI MUTATÓK	22
4.1. Nevelőmunka értékelése, eredménye	22
4.2. Pályázatok	31
5. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	31
6. Külső kapcsolatok	31
7. ÖSSZEGZÉS	35

Tisztelt Képviselő Testület!

A Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde a központi és a helyi rendeletek értelmében beszámolóban ad tájékoztatást az Önkormányzat Képviselő Testületének az intézmény éves munkájáról.

Az éves beszámoló a 2021. szeptember 1-től, 2022. augusztus 31-ig terjedő nevelési év értékeléséről szól, melyet az új 2022-2023-as nevelési év Munkatervének összeállítása előtt készül el, hisz az új célokat, feladatokat az előző év teljesítményei, sikerei, illetve hiányosságai függvényében tűzzük ki.

Az éves Beszámolót az alkalmazotti közösség véleményezte, megszavazta, és a 107/2022 határozatszámom elfogadta.

Mint az intézmény vezetője, igyekeztem legjobb tudásom szerint képviselni a gyermekek mindenek felett álló érdekeit és elősegíteni a szeretetteljes, melegséget sugárzó, családi óvodai és bölcsődei légkör meglétét. Munkatársaimmal együtt formáltuk, alakítottuk óvodánk, tagóvodánk, bölcsődénk mindennapjait. Szakmai fejlődésünket előre mozdítottuk, a rendelkezésünkre álló anyagi javakkal jól gazdálkodtunk, hogy partnereink elégedettsége mellett, az állandóan változó törvényi előírásoknak, a folyamatosan jelentkező szakmai feladatokon kívül, minden más új feladatoknak is megfeleljen intézményünk.

Kérem a Tisztelt Polgármester Urat és a Tisztelt Képviselő Testület tagjainak bizalmát, segítségét, hogy fejlesztő elképzeléseinket, nevelő – fejlesztő munkánkat a jövőben is támogassák, mint ahogy eddig is tették, hogy a Létavértesre járó gyermekek egészségesen, boldogan élhessék meg óvodás és bölcsődés éveik mindennapjait.

Tisztelettel kérem a 2021-2022-es nevelési év Beszámolójának elfogadását.

Létavértes, 2022. augusztus 31.

Harmati Zoltánné
intézményvezető

1. BEVEZETŐ



A Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde beszámolója a 2021/2022-es nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól. A beszámolót az intézmény 2021/2022-es évre szóló munkaterve és mellékletei alapján (tagóvoda vezető, munkaközösségek, munkacsoportok beszámoló), a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3 §. (1) pontja értelmében, a Pedagógiai Program, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján készül el.

Az elmúlt években a törvények folyamatosan módosultak, változtak, illetve újabbak jelentek meg, óvodára és bölcsődére vonatkozóan is. Ezek értelmében minden óvodai és bölcsődei szabályzót módosítanom kellett a törvényi előírásoknak megfelelően.

Egy valami viszont nem változott, a gyermekekhez való viszonyunk, lelkesedésünk, lelkiismeretes munkánk.

Továbbra is a **Pedagógiai Programunk** szellemében, alapelvei szerint végezzük a mindennapi munkánkat, vagy is szem előtt tartjuk a gyermeki személyiséget, valamint jogaikat, szeretettel, megbecsüléssel, elfogadással fordulunk feléjük, biztosítjuk számukra az egyenlő bánásmód elvét és érvényesítjük érdekeiket.

Célunk, melyet a mindennapi gyakorlat során figyelembe veszünk, hogy szükségleteiket kielégítsük, érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes légkört biztosítsunk számukra. Biztosítjuk számukra a gondtalan, boldog gyermekkort, melyben sokszínű, életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő tevékenységgel gazdagítjuk mindennapjaikat. Biztosítjuk számukra a szabadjáték örömeit, lehetőségét, felzárkóztatást, tehetséggondozást, egyéni adottságok, képességek szerinti fejlesztést.

A nyári nagytakarítás ideje alatt az intézményi dolgozók vállalták, hogy kimeszelik az épületeket, ezzel több millió forintot megtakarítva. A meszelést követően lelkes pedagógusaink mese illusztrációkat festettek az épület falára, ezzel is szépítve, gyermekközelibbé téve az épületeket.

Intézményünk alkalmazotti közössége, egyéb dolgozói, ebben a nevelési évben is megbirkóztak a COVID járvány által okozott változásokkal, zárással, fertőzésekkel, megbetegedésekkel Természetesen ezek az ügyek különböző intézkedésekkel jártak.

Rendkívüli szünetet rendelt el az EMMI:

- * 2021.11.09.-2021.11.18. rendkívüli szünet, **Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde Tagóvodája** intézményben Kiscsoport vonatkozásában
- * 2021.11.17.-2021.11.19. rendkívüli szünet, **Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde Tagóvodája** intézményben feladatellátási hely egésze vonatkozásában
- * 2022.01.26.-2022.01.28. rendkívüli szünet, **Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde Tagóvodája** intézményben Zümi csoport vonatkozásában

- * **2022.01.26.-2022.01.28.-ig rendkívüli szünet, Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde intézményben, Pillangó, Katica csoportok vonatkozásában**
- * **2022. 01. 31-től – 2022. 02. 01-ig rendkívüli szünet, Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde Tagóvodája intézményben, Szivárvány csoport vonatkozásában**

A zárás ideje alatt többször volt fertőtlenítve az intézmény minden egyes helyisége (ózungenerátorral is).

A megígért 100%-os táppénz annak ellenére, hogy más intézmények megkapták, a mi dolgozóink közül még senki nem kapta meg. Utána jártam, hogy ennek mi lehet az oka? Azt a választ kaptam a munkaügyi felügyelőségtől, hogy jelenleg a Minisztériumnál van az ügy. Ott egy orvosi bizottság fogja kimondani, hogy valóban foglalkozás körében elszenvedett betegségről van-e szó és hogy jogos-e a táppénz. Tavaly azt a választ kaptam, hogy majdnem egy éves csúszásban vannak. Eltelt az egy év, de még sehol semmi, lassan már lemondunk róla, valószínű ez már nem lesz orvosolva.

Nehezítette a munkánkat, hogy napi szinten, különböző felületeken folyamatos jelentést kellett adnunk az aktuális fertőzöttségről, vagy a folyamatosan változó gyermeklétszámról. A konyhának is nehéz volt folyamatosan igazodnia az állandóan változó létszámhoz.

A mindennapi feladatokon felül, minden dolgozó, nagyon sok erejét, energiáját adta azért, hogy a járványügyi szabályokat betartva ellássák a mindennapi feladataikat.

A népegészségügy ellenőrzése következtében fel lettünk szólítva, hogy elég koszosak a falak és időszerű lenne egy tisztító meszelés, festés intézményen belül. Az ellenőrrel megbeszéltem és ígéretet adtam arra, hogy a nyári zárva tartás ideje alatt ezt megoldjuk.

2022. június 27 és 30 között átirányítottuk a gyerekeket az Irinyi utca 6 szám alatti tagintézményben, hogy nyugodtan ki tudjunk festeni. Az intézmény minden alkalmazottja, egy pár családtag és 2-3 szülő vett részt a festésbe, pakolásba, takarításba. 400 000 ezer forintból teljesen rendbe raktuk mindkét épületet belülről (glettelés, festés) amit, ha egy festő végezett volna el több millió forintba került volna.

Hálásan köszönöm minden intézményi dolgozónak a munkáját és a **fenntartónak** az anyagi hozzájárulást. Úgy gondoltam, hogy a mi munkánk hozzáadásával sokat tudunk spórolni és teljesíteni tudtuk szintén a népegészségügy által szóvá tette fémágyak cseréjét.

5 óvodai csoportban (1 tagóvoda, 4 központi óvoda) lett kicserélve a fém ágy, porszórt acélvázaz műanyag, rugalmas légáteresztő műanyagvászna ágyakra. A régi ágyakat azért tartották veszélyesnek, mert ha a csavar eltörik és összecsaplik az ágy akár törést okozhat a gyermek karjában, kezében, sajnos balesetveszélyesek!



Minden nehézség ellenére eddigi értékeinket, eredményeinket, hagyományainkat megőriztük a 2021-2022-es nevelési évben is. Intézményünk minden dolgozója legjobb tudása szerint megtett mindent azért, hogy nevelő – fejlesztő, gondozó munkánk színvonala azon a magas szakmai szinten maradjon, mint az elmúlt években, gyermekeink fejlődése érdekében. Törekedtünk arra, hogy színes, színvonalas, eredményes, az óvodáskorú és bölcsődéskorú gyermekek életét megszépítő óvodai és bölcsődei életet szervezzünk a normál működés alatt a megszokott gyakorlattal.

Az éves beszámoló a törvényi változásokhoz alkalmazkodva az Oktatási Hivatal által kidolgozott Önértékelési Kézikönyv Intézményi Önértékelésének szempontrendszeréhez igazodva lett összeállítva, mivel az önértékelési és tanfelügyeleti ellenőrzések elvárásainak meg kell felelnie.

2. MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

2.1. Köznevelési intézmény adatai

Intézmény OM azonosítója: 030959
Intézmény neve: Létavértesi
Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde
Feladat ellátási hely száma: 005
Székhelye: 4281 Létavértes, Debreceni
utca 1. sz.
Felvehető maximális gyermeklétszám:
300 fő
Bölcsődei egység: 4281 Létavértes,
Debreceni utca 1. sz.
Felvehető maximális gyermeklétszám: 28
fő
Tagintézménye: Létavértesi
Gyermeksziget -Bölcsőde Tagóvodája
Feladat ellátási hely száma: 004
Címe: 4281 Létavértes, Irinyi utca 6. sz.
Felvehető maximális gyermeklétszám: 80
fő

Telephelyei:

- Főzőkonyha – 4281 Létavértes,
Kossuth utca 8. sz.
- Tálalókonyha – 4281 Létavértes,
Irinyi utca 8. sz.
- Kokadi Napközi Otthonos Tálaló
Konyha

A költségvetési szerv alapításának
dátuma: 2006. 01. 01.

A költségvetési szerv irányító szervének
megnevezése:

Létavértesi Városi Önkormányzat
Képviselő –testülete

A költségvetési szerv fenntartójának
megnevezése:

Létavértes Városi Önkormányzat
Székhelye: 4281 Létavértes, Kossuth utca
4. sz.

2.2. Gyermeklétszám

Gyermeklétszám 2021/2022-es nevelési év végén

Csoport megnevezése 2021/2022	Létszám		ÖSSZESEN	HHH	HH	SNI	BTM
	fiú	lány					
KÖZPONTI ÓVODA							
1. Mazsola angol	12 fő	8 fő	20 fő	2 fő	-	-	
2. Csicsergő angol	9 fő	13 fő	22 fő	1 fő	3 fő	1 fő	
3. Bóbita	9 fő	14 fő	23 fő	15 fő	3 fő	-	
4. Delfin	7 fő	13 fő	20 fő	5 fő	9 fő	-	
5. Maci angol	15 fő	10 fő	25 fő	1 fő	5 fő	1 fő	
6. Eperke	10 fő	14 fő	24 fő	1 fő	5 fő	-	
7. Katica	14 fő	11 fő	25 fő	15 fő	6 fő	1 fő	
8. Szivecske angol	7 fő	13 fő	23 fő	1 fő	-	1 fő	
9. Pillangó angol	14 fő	12 fő	26 fő	3 fő	3 fő	1 fő	
10. Kisvirág	6 fő	12 fő	18 fő	5 fő	7 fő	2 fő	
ÖSSZESEN	103 fő	120 fő	226 fő	49 fő	41 fő	7 fő	-
Csoport megnevezése	Létszám		ÖSSZESEN	HHH	HH	SNI	BTM
	fiú	lány					
TAGÓVODA							
1. Cirmi	16	7	23	4	5	-	-
2. Szivárvány	9	9	18	2	5	-	-
3. Zümi	16	7	22	1	9	2	3
4. Bambi	13	16	19	4	2	1	-
ÖSSZESEN	54	39	83	11	21	3	3

2021/2022-es nevelési év BESZÁMOLÓJA
Készítette: Harmati Zoltánné

Ssz.	Beiskolázási adatok Debreceni utca 1. sz.	Fő	%
1.	Tanköteles korú gyermekek száma	61	100
	Közülük várhatóan a 2022-2023. tanévben az iskolai tanulóikat elkezdők száma, aránya	50	82
	Várhatóan a 2022-2023. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	11	18
Ssz.	Beiskolázási adatok Irinyi utca 6. sz.	Fő	
1.	Tanköteles korú gyermekek száma	24 Fő	
	Közülük várhatóan a 2022-2023. tanévben az iskolai tanulóikat elkezdők száma, aránya	21 Fő	
	Várhatóan a 2022-2023. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	3 Fő	

Év végi eredmények	Debreceni utca 2020/ 2021	Debreceni utca 2021/ 2022	Irinyi utca 2020/ 2021	Irinyi utca 2021/ 2022	Intézményi 2020/ 2021	Intézményi 2021/ 2022
Gyermekek létszáma	219 fő	226 fő	85 fő	82 fő	304 fő	308 fő
Igazolatlant hiányzások	5 fő	-	-	-	5 fő	-
Igazolt hiányzások	219 fő	226 fő	89 fő	82 fő	308 fő	308 fő
1 hónapnál kevesebbet hiányzott	4 fő	4 fő	9 fő	2 fő	13 fő	6 fő
1 hónapnál többet hiányzott	36 fő	5 fő	24 fő	2 fő	60 fő	7 fő
2 hónapnál többet hiányzott	57 fő	34 fő	17 fő	2 fő	74 fő	36 fő
3 hónapnál többet	122 fő	183 fő	39 fő	76 fő	161 fő	259 fő
Történt-e problémajelzés	igen	igen	igen	nem	igen	igen
Veszélyeztetett gyermekek száma	8 fő	11 fő	6 fő	2 fő	14 fő	13 fő
Védelembe vett gyermekek száma	6 fő	8 fő	5 fő	2 fő	11 fő	10 fő
Alapellátott gyermekek száma	2 fő	3 fő	1 fő	-	3 fő	3 fő
Gyermekvédelmi tám. részesült	103 fő	111 fő	40 fő	35 fő	143 fő	146 fő
Gyermekvédelmi tám. nem részesült	119 fő	121 fő	50 fő	51 fő	169 fő	172 fő
Munkahellyel rendelkező szülő	140 fő	148 fő	66 fő	73 fő	206 fő	221 fő
Csak anya dolgozik	17 fő	9 fő	15 fő	16 fő	32 fő	25 fő
Csak apa dolgozik	67 fő	72 fő	19 fő	18 fő	86 fő	90 fő
Mindkét szülő dolgozik	56 fő	67 fő	32 fő	39 fő	88 fő	106 fő
Egyik szülő sem dolgozik	79 fő	78 fő	19 fő	9 fő	98 fő	87 fő
Logopédiai fejlesztésre járt	30 fő	29 fő	9 fő	14 fő	39 fő	43 fő
SNI gyermekek ellátása	5 fő	7 fő	2 fő	3 fő	7 fő	10 fő
Fejlesztő pedagógushoz járt	30 fő	16 fő	15 fő	6 fő	45 fő	22 fő
Gyógytestnevelés	1 fő	1 fő	-	-	1 fő	1 fő
Gyógy úszás	-	-	-	-	-	-
Tehetségműhelybe jártak:	69 fő	53 fő	21 fő	22 fő	90 fő	75 fő
Környezetismeret	10 fő	8 fő	-	-	10 fő	8 fő
Mozgás	11 fő	-	7 fő	8 fő	17 fő	-
Matematika-logika	6 fő	5 fő	7 fő	8 fő	13 fő	13 fő

2021/2022-es nevelési év BESZÁMOLÓJA
Készítette: Harmati Zoltánné

Kézműves	6 fő	6 fő	-	6 fő	6 fő	12 fő
Báb- dráma	8 fő	11 fő	-	-	8 fő	11 fő
Anyanyelv	7 fő	5 fő	-	-	7 fő	5 fő
Vizuális	-	-	7 fő	-	7 fő	-
Boldog- dráma		9 fő		-		9 fő
Ének-zene	14 fő	8 fő	-	-	14 fő	8 fő
Fejlesztő		1 fő		-		1 fő
Külön szolgáltatásban résztvevők:	7 fő	103 fő	-	22 fő	7 fő	125 fő
Néptánc	147 fő	-	24 fő	-	171 fő	-
Labdarúgás	-	18 fő	-	16 fő	-	34 fő
Kézilabda	17 fő	17 fő	10 fő	6 fő	27 fő	23 fő
Angol	14 fő	91 fő	-	-	14 fő	91 fő
Judo	97 fő	23 fő	-	-	97 fő	23 fő
Úszás	108 fő	-	11 fő	-	119 fő	-
Református hittan	25 fő	29 fő	33 fő	50 fő	58 fő	79 fő
Katolikus hittan	26 fő	24 fő	16 fő	4 fő	42 fő	28 fő

2.2.1. Gyermekvédelmi adatok

Gyermekvédelmi adatok			
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Veszélyeztetett és ezáltal gondozásba vett gyermekek	7 fő	12 fő	10 fő
Alapellátásban gondozott gyermekek	13 fő	2 fő	1 fő
Védelembe vett gyermekek	évelején 9fő évvégén 5 fő Össz: 14 fő	évelején 11fő évvégén 9 fő Össz: 20 fő	évelején 13fő évvégén 10fő Össz: 23 fő
Családból való kiemelés	1 fő	-	-
Problémajelző adatlap készült	2 fő	8 fő	3 fő
Esetmegbeszélés	5 alkalom	5 alkalom	7 alkalom
Családlátogatás	3 alkalom	5 alkalom	7 alkalom
Óvodai jellemzés	14 fő	19 fő	17 fő

Problémajelző adatlapot összesen 3 esetben töltöttünk ki.

Okok:

- ☞ Szülői elhanyagolás
- ☞ gyermekeket veszélyeztető szülői életvitel
- ☞ kapcsolati konfliktusok

A Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal Derecskei Járási Hivatal Gyámügyi Osztályának megkeresésére, ill. Gyermekjóléti Központ kérésére **17 óvodai jellemzést** készítettünk gyermekekről. A jellemzés tartalmazza a kiskorú előmenetelét, fejlődését, magatartását, viselkedését, testi- lelki fejlettségét, ápoltságát, óvodába járásának gyakoriságát, a szülők és az óvoda kapcsolatát, szülők kötelezettségének teljesülését, illetve a családlátogatás során tapasztaltakat.

Bölcsődében nem jelentkezett semmilyen probléma.

- ☛ Szeretetteljes légkörben elősegítettük az intézményes nevelésbe való beilleszkedést, az elfogadást és együttműködést-, érzelmi nevelést és szocializációt.
- ☛ Korszerű pedagógiai módszereket alkalmaztunk.

- ✿ Belső szervezéssel felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó foglalkozásokat indítottunk, melyeken részt vettek a hátránnyal küzdő gyermekek is.
- ✿ Pedagógiai módszereink megválasztásánál fokozottan figyelembe vettük az egyéni érdeklődési területeket, kezdeményezéseket, az egyéni fejlődési ütemet és utakat.
- ✿ Tudatosan tervezett folyamatos és rendszeres pedagógiai munkával segítettük a szókincs, nyelvi kifejezőkészség, beszédértés, beszédészlelés fejlődését-kommunikációs nevelést.
- ✿ Saját tapasztalat-és információszerzéssel hozzájárultunk az egészségtudat kialakításához, a higiénés és testápolási szokások, az egészséges táplálkozás, az egészséges életmód szokásrendszerének megalapozásához, kiemelten a járvány terjedésének megakadályozása érdekében.
- ✿ A gyermekek társadalmi érzékenységét tudatosan fejlesztettük. - Kiszűrtük a speciális szükségletű gyermekeket.
- ✿ A család életvitelének a gyermekekkel való bánásmódjának megismerésére törekedtünk.
- ✿ A szülőket bevontuk az óvodai életbe.
- ✿ A gyermekneveléshez nyújtandó segítségadás koordinálása maximálisan megtörtént.
- ✿ A pénzübeli, természetbeni és személyes gondoskodást nyújtó támogatásokat igyekeztünk felkutatni a családok és az óvoda számára.

2.2.2. *Logopédiai mérések*

Logopédia célja: A beszédhibák megelőzése, továbbá a már kialakult beszédhibák és azok következményeként fellépett másodlagos elváltozások korrekciója, az ép beszéd létrehozása.

A logopédiai ellátás feladata a beszédindítás, beszédhibák javítása, nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, diszlexia megelőzése és gyógyítása. A beszédhibák időben történő felmérésének, a logopédiai kezelés biztosításának igen fontos szerepe van a gyermek, tanuló eredményes iskolai előmenetele szempontjából.

Büszkeségünk, hogy a Létavértesi Gyermeksziget Óvoda - Bölcsődében önálló intézményi logopédusunk van.

A logopédiai munka szeptemberben logopédiai szűréssel kezdődött, aminek elvégzésével és kiértékelésével képet adott az öt éves gyermekek nyelvi fejlettségének állapotáról. A szűrés és az erre épülő diagnosztika teszi lehetővé, hogy időben felismerjük a kommunikációs zavarokat, azonosítjuk a fejlesztésre szoruló területeket, és kijelöljük a fejlesztés ideális irányait és módszereit. Ebben a tanévben **75 gyermek szűrésére került sor**. A szűrésnél a „SZÓL-E” standardizált szűrési eljárást alkalmazta logopédusunk. A szűrőeljárás a nyelvi fejlettséget és az olvasás íráshoz szükséges képességeket méri. A szűrés eredményeiről egyéni beszélgetés formájában tájékoztatást kapott minden érdeklődő szülő. A szülők érdeklődőek és 90%-ban részt vesznek a megbeszélésen. A szűrés elvégzése után az eredmények alapján a diagnosztikus mérés tovább folytatódik, ami az artikulációs hibák és a beszédészervi állapot és működés vizsgálatát tartalmazza.

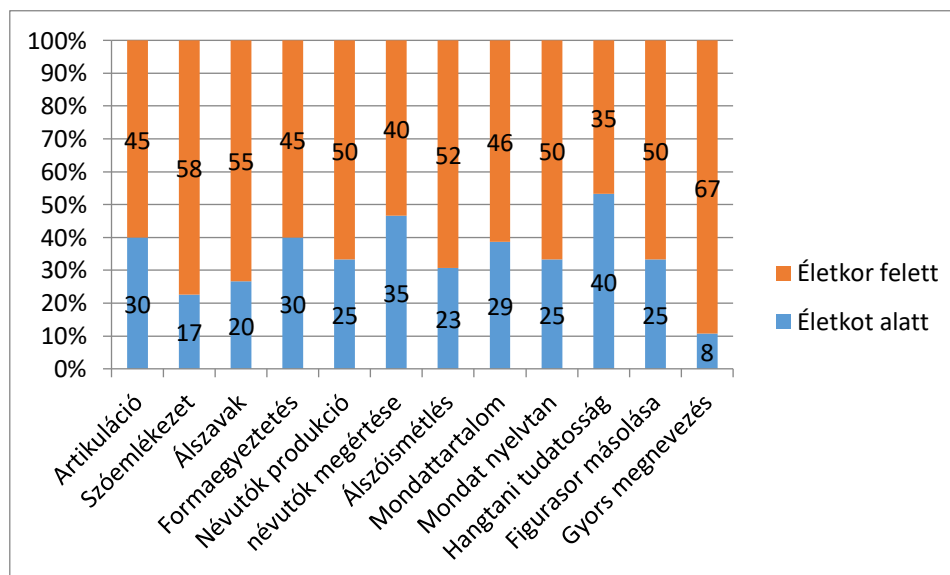
A logopédus több éves tapasztalata az, hogy a beszédhibás gyermekek száma növekvő tendenciát mutat. Azt is megállapította, hogy nyelvi fejlettség területén is egyre több a képességbeli elmaradás is. Intézményi logopédusként foglalkozik egy olyan komplex beszédfejlesztés megvalósításával óvodáskorú gyermekek körében, ami intenzíven elősegíti a gyermekek anyanyelvi fejlesztését. A logopédiai tevékenység nemcsak a beszédhibás vagy a nyelvi gyenge gyermekek fejlesztését szolgálja, hanem preventív jelleggel is működik, így a kiscsoporttól egészen az iskolakezdésig részt vesznek a fejlesztésben. A beszédfejlődés terén a szülői felelősség vitathatatlan, így a program a szülőkkel való együttműködésre is épít, különböző szakemberek segítségére is támaszkodva. Az óvodapedagógusokkal való együttműködés fontossága abban rejlik, hogy ők a mindennapi nevelés keretébe be tudják illeszteni a különböző beszédfejlesztési lehetőségeket.

A Szól-E szűrőeljárás eredményei az ötödik életévüket betöltött gyermekek körében:

Csoport neve	Fő	Életkori szint alatt van			Életkorának megfelelő		
		Nyelvi fejlettség gyengesége	Az olvasás íráshoz szükséges képességek gyengesége	Mind két területen gyengeséget mutat	nyelvi fejlettsége	olvasás írás készült-sége	mind két területen
Eperke	4	-	-	4	-	-	-
Katica	8	-	-	8	-	-	-
Kisvirág	15	1	-	11	-	1	3
Pillangó	19	3	1	9	1	3	6
Szívecske	3		1	1	1	-	1
Szivárvány	4	1	-	2	-	1	1
Zümi	22	3	2	14	2	3	3
Összesen	75	8	4	49	4	8	14

A vizsgálati eredmények alapján megállapítható, hogy 61 gyermeknél mutatkozik a nyelvi fejlődés területein különböző mértékű elmaradás, számukra a logopédus nem tudott minden esetben biztosítani a logopédiai terápiát, mivel a heti időkeretbe nem fértek be. Logopédiai fejlesztést azok a gyermekek kaptak, akik artikulációs zavarral és súlyos nyelvfejlődési elmaradással küzdöttek. Logopédusunk az óvodapedagógusokkal együttműködve, óvodai nevelés keretén belül segítette a kevésbé súlyos nyelvi elmaradással küzdő gyermekek fejlesztése. A fejlesztésük a szűrés eredményei alapján közös team megbeszélés után zajlott, a fejlesztés eredménye az egyéni fejlődési naplóban mutatkozott. A nyelvi fejlődésbeli elmaradás társadalmi jelenség, ezért feltétlenül szükséges a szülőket bevonni és tájékoztatni, mert csak közös összefogás eredményeképpen érhattünk el eredményeket. A szülőkkal való kapcsolattartás szülői értekezlet és fogadó óra keretében történt.

A SZÓL-E szűrőeljárás eredményei a szubtesztek alapján.



A kiemelt fejlesztési terület:

- Hangtani tudatosság
- A névutók megértése és használata
- Formaegyeztetés
- Mondatisméltés gyakorlása szerkezet és tartalom tekintetében
- Grafomotorika fejlesztés

Logopédiai terápia:

A logopédiai kezelés heti rendszerességgel tizenkettő óra keretében zajlott. A központi óvodába járó gyermekek közül 18 gyermek részesült terápiába, a tagóvodában pedig 10 fő. A beszédhibákat a részleges és a diffúz pöszeség jellemzi.

A Derecske Város Önkormányzata „Élhetőbb Gyermekkor A Derecskei Járásban” pályázat keretében Barta Anna gyógypedagógus logopédus 12 gyermek logopédiai ellátását végezte intézményünkben.

A logopédiai kezelésre szorultak száma intézményi szinten 40 fő.

Intézményi logopédusként 28 gyermeket látott el, a pályázat keretében 12 gyermek került ellátásra. A pályázat időtartama 1 év.

A logopédiai terápiás gondozásban részesültek száma:

Beszédhiba típusa	Diffúz pösze	Részleges pösze	Összesen:
Összesen:	2 fő	26 fő	28 fő

Logopédiára járó gyermekek minősítése

Minősítés	Diffúz pösze	Részleges pösze	Összesen:
Tünetmentes		10 fő	
Lényegesen javult		7 fő	7 fő
Részben javult	1 fő	6 fő	7 fő
Keveset javult	1 fő	3 fő	4 fő
Összesen	2 fő	26 fő	28 fő

A logopédiai terápiát saját készítésű játékokkal próbáltam gazdagítani, ami hatékonyabbá tette a terápiás alkalmakat és segítette a differenciálást.

- Kártyajáték síkból térbe való építkezés
- Három pillangó mese kártya alapú feldolgozás
- Szívószál dugdosó játék

Óvodapedagógusi együttműködés:

Az óvodapedagógusokkal együttműködve történik az óvodai nevelés keretében a kevésbé súlyos nyelvi elmaradással küzdő gyermekek fejlesztése. A fejlesztésük a szűrés eredményei alapján közös team megbeszélés után zajlik. A fejlesztési területeket a szűrés eredményei alapján kijelölték és különböző fejlesztési lehetőségeket kapcsoltak hozzá. Az óvodapedagógusokkal való együttműködés fontossága abban rejlik, hogy ők a mindennapi nevelés keretében tudták illeszteni a különböző beszédfejlesztési lehetőségeket. A fejlesztés eredménye az egyéni fejlődési naplóban jelent meg. A fonéma tudatosság jegyében kidolgozásra került az „sz” fonéma észlelésének gyakorlati alkalmazása óvodai csoportokban. Team megbeszélés formájában először az elméleti résszel ismerkedtek az óvodapedagógusok, majd gyakorlati munkájukhoz tájékoztató füzet, szóanyag kártyaformájában, szókirakó lapok készültek.



A Delfin csoportban beindult a Vekerdi Iréne által kidolgozott Beszédhang-megkülönböztető képesség és készség fejlesztésére kidolgozott nyelvi program. A program bevezetését folyamatos konzultáció óvodapedagógusokkal szülőkkel egyaránt eszközkészítés előzte meg. A program sikeresen beindult és beépült az óvodai nevelés keretébe.



Szülőkkel való együttműködés:

A nyelvi fejlődésbeli elmaradás társadalmi jelenség, ezért feltétlenül szükséges a szülőket bevonni és tájékoztatni, mert csak közös összefogás eredményeképpen érhetünk el eredményeket. A szülőkkel való kapcsolattartás szülői értekezlet és fogadó óra keretében történt. A koronavírus miatt a szülőkkel való kapcsolattartás nehezítetté vált, mivel az intézmény az idei tanév második felében nyitotta meg kapuját a szülők számára. A beszédfejlődés terén a szülői felelősség vitathatatlan, így a program a szülőkkel való együttműködésre is épít, különböző szakemberek segítségére is támaszkodva. A szülőiértekezletek és a fogadó órai lehetőségeken kívül megindult a szülők irányába egy felvilágosító munka, ami az anyanyelvi fejlődés fontosságára hívja fel a figyelmet. A tájékoztatás egy célzott szülői csoport számára történik három óvodai nevelési év keretén belül. Az első előadás A beszédfejlődés és a családi háttér kapcsolata.



KOFA-3 szűrővizsgálat eredményei:

A harmadik életévüket betöltött gyermekek nyelvfejlődésének szűrése a KOFA-3 kérdőíves eljárás alapján történt. A gyermekek nyelvi fejlettségéről a szülők írásos beszámolóján keresztül szerzünk információt. A kitöltött kérdőívek alapján megállapítható, hogy nyelvfejlődési késés öt gyermek esetében állapítható meg, nyomon követésük folyamatosan történik. Egy gyermek esetében a nyelvi megkésettség autisztikus tünetekkel párosul, ezért további vizsgálatát kértük a gyermek- és ifjúságpszichiátria szakrendelő szakembereitől. A vizsgálat folyamatban van.

SNI gyermekek fejlesztése

Ebben a tanévben az SNI-s gyermekek fejlesztése heti kettő, három órában történt, csoportos formában. A fejlesztés irányát a szakértői véleményben meghatározott módon a kijelölt fejlesztési területek alapján elkészült fejlesztési terv alapján történt. **Intézményünkben az idei nevelési évben 14 fő sajátos nevelési igényű gyermek részesült gyógypedagógiai fejlesztésben.**

Év közben 3 gyermek elköltözött.

A 2022-2023-as tanévben **5 fő kezdi meg iskolai tanulmányait együttneveléssel a helyi általános iskolákban.** A SNI gyermekek ellátásában nagy segítséget kapott logopédusunk a gyógypedagógiai asszisztens személyében. A terápiák az asszisztenssel együttműködve hatékonyabbá, színesebbé és differenciáltabbá váltak.

A kapcsolattartás az iskolai nevelőkkel a beinduló tanév kezdetén egyéni beszélgetés formájában történik, ahol tájékoztatást kapnak a logopédiai terápiára járó gyermekek fejlettségi szintjéről

A településünkön működő szakszolgálat logopédusával együttműködve az iskolai keretek között is tovább folytatódik a logopédiai terápia azoknak a gyermekeknek, akiknek még szükségük van további kezelésre.

2.2.3. Tehetséggondozás

Intézményünkben 8 területen folyt tehetséggondozás, a tagóvodában pedig 3 tehetséggondozó műhely indult a 2020/2021-es nevelési évben.

A központi óvodában működő tehetségműhelyek a következők:

- ☞ „Varázsige” – Nyelvi tehetségterület.
- ☞ „Tudorka – tanoda” – Logikai tehetségterület.
- ☞ „Déli – báb” – Nyelvi tehetségterület.
- ☞ „Csiribiri” – Zenei tehetségterület.
- ☞ „Szivárvány – kezek” – Térbeli – vizuális tehetségterület.
- ☞ „Barangoló” – Természeti tehetségterület.
- ☞ „Boldog, mozgásos drámajáték” – Testi – kinezetikus tehetségterület.
- ☞ „Micimackó” – Interperszonális, Interperszonális képességek fejlesztése.

A Tag óvodában működő műhelyek a következők:

- ☞ „Színes Manók” – ábrázolás tehetséggondozó műhely
- ☞ „Ugri – Manók” – mozgás tehetséggondozó műhely
- ☞ „Logika – Manók” – Matematikai tehetséggondozó műhely

A műhelyvezető óvodapedagógusok 30 órás munkaterv szerint dolgoztak az azonos érdeklődésű gyerekekkel, akik a beválogatást követően kerültek be. A járványhelyzet miatt a szülőket online tájékoztatták a pedagógusok és online lett megtartva a tájékoztató szülőértekezlet is.

2021 szeptemberében felvettük a kapcsolatot az Alsójózsai Kerekerdő Óvoda intézményvezetőjével és tehetségtanácsadást kértünk tőlük. Nagyon segítőkészek, empatikusak voltak. A tehetséggondozás sikereinek, nehézségeinek megbeszélése, tapasztalatok rögzítései

megtörténtek, egy tartalmas beszámoló segítségével mutatták be az óvodájukban működő tehetséggondozó munkájukat.

Szeptember hónapban megtörténtek a dokumentumaink átszerkesztése, tudatosabb alkalmazása, szakirodalom tanulmányozása, (Nagy Jenőné: Tehetségigérek Gondozásának elmélete és gyakorlata, Módszertani könyv óvodapedagógusoknak) a tehetséggondozáshoz szükséges dokumentumok kinyomtatása a tehetségműhely vezetőknél, a beválogatáshoz szükséges szempontsor átadása a nagycsoportot és középső csoportot vezető óvodapedagógusoknak. Azonos érdeklődésű gyermekekre azonos tartamú műhelyek kerültek összeállításra a tehetségazonosító és beválogató eredmények figyelembevételével.

Április hónapban a „Barangoló” – Természeti tehetségterület részt vett a **Madarak és Fák Országos Természttismereti projektversenyen.**

A gyermekek csoportos feladatlapot készítettek el, mely során közelebb kerültek a természetben élő madarakhoz, állatokhoz. A rajzos, feladatlapos projektmunkában II. helyezést értek el. A projekt része volt a faültetés, melyet április 22.-én ültettek el, a Föld Napja alkalmából a gyermekek és műhelyvezetőjük.

2022. 04. 22. Fa ültetése az óvoda udvarán



2022. 04. 25-én Iciri-Piciri néptánc gálán való részvétel.

Minden gyerek (Báb tehetségműhelyes gyerekek) kapott oklevelet és egy medált, mellyel elismerték teljesítményüket. Nem volt helyezés, mindenki teljesítményét elismerték.



Kincses Kultúr óvoda pályázat által megvalósult program a Sóstói Múzeumlátogatás Nyíregyházán. Minden nagycsoportos és középsős korú gyermek részt vett rajta.



Szintén ebből a pályázatból valósult meg 2022. 05. 16-án A csillagszemű juhász bábelőadása az egész óvoda részére.



Robotika a nagycsoportosok körében a tagóvodában:



- * Az udvaron aszfalt festése mozgásos képességfejlesztő játékokkal.
- * Robotok beszerzése, robot pályák beszerzése.



A Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsődéhez tartozik a konyha is, mely 800 gyermek étkeztetését látta el az elmúlt nevelési évben.

- 309 fő óvodáskorú - ebből: 27 bölcsődés gyermek
 - ▶ 226 fő Léta – 2 fő tej-tojás érzékeny
 - ▶ 83 fő Vértes
- Közel 451 fő iskoláskorú
 - 142 fő Irinyi János Általános Iskola
 - ▶ 88 alsó tagozat – 1 fő tej érzékeny
 - ▶ 54 felső tagozat
 - ▶ 20 fő tízórai-ebéd
 - 309 fő Arany János Általános Iskola
 - ▶ 215 fő alsó tagozat – 1 fő tej-tojás érzékeny
 - ▶ 94 fő felső tagozat
 - ▶ 70 fő tízórai-ebéd
- közel 70-80 fő felnőtt
- Kokadi óvoda: 8 fő
- 11 fő diétás gyermek
 - 1 fő tejallergiás
 - 2 fő tej, tojás

2021 decemberében, amikor a konyhai dolgozók Covidosok lettek, dec 7-17 ig lettek **Debrecenből a Kampusztól volt szállítva az ebéd.**

Ez idő alatt összesen 4 735 ebédet szállítottunk, melynek bruttó értéke 5 674 800 Ft volt. Az uzsonnát és a tízórait még pluszban helyben oldottuk meg.

2020/2021 es év adatai												
Gyermeklétszámok alakulása	szept	okt.	nov.	dec.	jan.	feb.	márc	ápr.	máj.	jun.	júl.	aug.
Ficánka 	11 fő	11 fő	12 fő	12 fő	13 fő	14 fő	14 fő	14 fő	14 fő	14 fő	14 fő	7 fő
Gomba 	8 fő	10 fő	11 fő	11 fő	12 fő	12 fő	12 fő	12 fő	12 fő	12 fő	11 fő	4 fő

2021/2022 - es év adatai													
Ficánka 	11 fő	12 fő	12 fő	12 fő	12 fő	13 fő	13 fő	13 fő	13 fő	13 fő	13 fő	9 fő	9 fő
Gomba 	13 fő	12 fő	13 fő	13 fő	14 fő	14 fő	14 fő	14 fő	14 fő	14 fő	14 fő	6 fő	6 fő

A Gomba csoportban (nagy csoport) szeptemberben 7 kisgyermek kezdte meg 2. bölcsődei évét, akikhez fokozatosan 7 kisgyermek csatlakozott, így töltődött fel a csoport 14 főre. Ekkor már minden gyermek betöltötte a 2. életévét. A Ficánka csoportba (tipegő csoport) mind a 12 gyermek újonnan érkezett. A legfiatalabb 8 hónaposan, míg a legidősebb 24 hónaposan kezdte meg a bölcsődét. Januárban még csatlakozott a csoporthoz egy ikerpár, akik már betöltötték az első életévüket. Gyermekorvos javaslatára márciusban 13 főre bővült a Ficánka csoport egy kisfiú érkezésével.

3. PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

3.1. Személyi feltételek

SZEMÉLYI FELTÉTELEK	KÖZPONTI ÓVODA	TAGÓVODA	BÖLCSŐDE	KONYHA
Intézményvezető	1 fő			
Intézményvezető h.	2 fő, ők egyben óvodapedagógusok			
Tagóvoda vezető		1 fő, egyben óvodapedagógus		
Élelmezésvezető				1 fő
Irodai segéd konyhán				1 fő + 1 fő 2 órában
Óvodapedagógus	20 fő	8 fő		
Kisgyermeknevelők			4 fő	
Pedagógiai asszisztens	3 fő	1 fő		
Logopédus	1 fő			
Dajka	10 fő	4 fő	1 fő	
Bölcsődei szakács			1 fő	
Karbantartó	1 fő			
Mosónő	1 fő			
Óvodatitkár/adminisztrátor	1 fő			
Főszakács				1 fő
Szakács				3 fő
Konyhai kisegítő				9 fő
Karbantartó, sofőr, valamint kisegítő				2 fő
Összes alkalmazott	38 fő	13 fő	6 fő	18 fő
Óvodák és bölcsőde összes	57 fő			
Közfoglalkoztatott	3 fő	2 fő		2 fő
konyhával együtt	75 fő			
Passzív dolgozók				
Dolgozó neve	Távollét oka		Helyettese 2021/2022 es évre	
L-M.V.	GYED		S.L.	

Nevelőtestületünk jó közösséget alkot. Nyitott, befogadó, megújulásra kész testület. A pedagógusok megfelelő gyakorlattal rendelkeznek, nevelőmunkájukat a segítő, elfogadó, támogató attitűd jellemzi és jellemezte. Önálló, fejlődni tudó testület. A csoportokban folyó munkát a folyamatos együttműködés jellemezte. Olyan otthonos légkört alakítottak ki, melyben a gyermekek mindenképp felett álló érdeke érvényesült, befogadó, elfogadó attitűddel. Helyt álltak a járvány ideje alatt is, és minden feladatot pozitívan, megfelelő magatartással fogadtak.

A dajka nénik összeszokott közösséget alkottak. Elfogadták a közösen kialakított értékrendünket, jól képviselték azokat, aszerint dolgoztak. Mindnyájan eredményesen végezték munkájukat. Megbízható, gyermekszerető tagjai voltak és lesznek közösségünknek. Egész évi munkájuk mellett külön ki szeretném emelni a vírus helyzet ideje alatt tanúsított magatartásukat, segítőkészségüket, pozitív hozzáállásukat.

A pedagógiai asszisztensek gyermekszerető attitűddel, harmonikusan, kiegyensúlyozottan segítettek az óvodapedagógusok, valamint a dajkák munkáját és veszélyhez alatt szintén kitűnő magatartással álltak a feladatokhoz.

A kisgyermeknevelők lelkesen, minden tudásukat beletéve vágta neki az előttünk álló feladatoknak. Nagyon szépen vették az akadályokat, harmonikus, nyugodt légkört alakítottak ki. A veszélyhez alatt rugalmasan és pozitívan álltak a feladatok elé.

A bölcsődei dajka nagyon nagy mértékben segítette a kisgyermeknevelők munkáját és összedolgozva az óvodai dajkákkal naprakészen véghez vitték a napi teendőket a veszélyhez alatt is.

Bölcsődei szakács és dietetikus szakács, nagyon lelkes, kifogásolhatatlanul látta el napi szinten a feladatait, összedolgozott a konyhán tartózkodó dajkákkal.

A közmunka program dolgozói, többnyire az udvar gondozottságában, folyosók, épületek rendben tartásában segédkeztek. Minden tőlük telhetőt megtettek.

Az alkalmazotti közösség minden tagja megfelelő végzettséggel rendelkezett.

P.F. óvodapedagógusnak elkezdte tanulmányait az egyetemen logopédiai szakon. Részt vesz M.L. utasításai szerint és ellenőrzése alatt az SNI gyermekek ellátásában. Jelenlegi logopédusunk nyugdíjba vonulása után, ő fogja átvenni a logopédiai teendőket, éppen ezért a logopédus mellett tevékenykedik, hogy minél több tapasztalatot szerezzon.

A következő továbbképzéseken vettünk részt az elmúlt nevelési évben:

- ♥ Mentálhigiénés lelki egészségvédelem: 15 fő
- ♥ A boldogságórák elméletének és módszertanának elsajátítása: 1 fő
- ♥ Intézményvezetők, tagintézmény-vezetők, helyetteseik szakmai kompetenciafejlesztése: 1 fő
- ♥ Első lépések a digitális világba: 2 fő
- ♥ Családi életre és kapcsolati kultúrára nevelés: 2 fő
- ♥ DiabMentor - továbbképzés a cukorbeteg gy. támogatásáért: 3 fő

A továbbképzések mindegyike támogatott volt, ingyen végeztük el, csak az útiköltséget állta mindenki magának.

Minősítések

Minősítő vizsga nem volt ebben a nevelési évben.

PedI.-ből – Ped. II-be 4 fő jelentkezett. Ebből két fő esetében többször törölték a látogatást. Egy fő minősítése megtörtént online. Mindnyájan 95% fölött teljesített, meg lett dicsérve szakmailag.

1 fő óvodapedagógust 2022. októberére jelöltek ki, ő a következő év beszámolójába fog szerepelni.

Mesterpedagógus: 2 fő, 95% fölötti eredményt értek el. mindkettőjük minősítése online zajlott.

Elismerések kitüntetések:

Évente egyszer a fenntartó meghirdeti a „Létavértes Gyermekéiért díj adományozását”.

A jelölésre a testület által létrehozott és elfogadott jelölési szempontsorok alapján tettünk javaslatot:

- ☀ 3 fő óvodapedagógus,
- ☀ 1 fő pedagógiai asszisztens,
- ☀ 1 fő konyhai dolgozó részesültek elismerésben.

A tudásmegosztás intézményi gyakorlata:

- Tevékenység/ foglalkozáslátogatások, szakmai **tapasztalatcserék** nevelőtestületi megbeszéléseken, és elektronikus úton is. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül **hospitálások** alkalmával.
- Intézményünkben működik a **teljesítményértékelés** is, ahol az óvodavezető látogatja meg a csoportvezető óvodapedagógusok délelőttjét, megfigyelve a szabadjáték irányítását, valamint a tevékenységek kezdeményezését. A látogatások során minden óvodapedagógus megfelelt a követelményeknek és tudásához mérten látta el a feladatait.
- Teljesítményértékeléskor az intézményvezető megfigyelte a **pedagógiai munkát közvetlenül segítők** is feladatuk ellátása közben. Az ő értékelésük is megtörtént.
- Az **Önértékelési csoport** is részt vett 9 fő óvodapedagógus és az intézményvezető óvodai csoportban végzett pedagógusi munkája látogatásán. A látogatást követően megtörtént a pedagógusok értékelése, erősségek kiemelésével és fejleszthető területek meghatározásával. Ezek a dokumentumok fel lesznek töltve az Oktatási Hivatal oldalára, mely részét képezik majd a Tanfelüyeleti látogatásoknak.

3.2. *Tárgyi feltételek*

Mindkét óvodaegység és bölcsődei egység tiszta, rendezett, izlésesen kialakított környezetben kezdte meg a nevelőmunkát.

Tárgyi feltételeink évről-évre javuló tendenciát mutatnak, mely megkönnyíti munkákat és pozitív benyomást nyújt az ide látogatóknak. Nagyon szépnek és értékesnek tartják intézményünket, nevünket az ország különböző pontján jóindulattal ajánlva emlegetik.

A szakmai munka megvalósításhoz, fejlesztéshez szükséges szakmai anyagok, egyéb eszközök, bútorok a rendelkezésünkre állnak, folyamatosan törekszem pótolni, újítani a régi elavult darabokat.

A fenntartó megfelelő feltételrendszert biztosított a nevelőmunka ellátásához és én ezt büszkén osztom meg vezetőtársaimmal. Tárgyi és infrastrukturális feltételeink lehetővé teszik a színvonalas pedagógiai munka megvalósítását.

Az intézmény vezetősége rendszeresen felméri év végén programunk megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét. A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok és kisgyermeknevelők jelzik a hiányosságokat, hogy a költségvetés tervezésekor be tudjuk tenni.

Az elmúlt nevelési évben az intézmény Népegészségügy által szervezett ellenőrzésben vett részt. Felszólítást kaptunk arra, hogy mindkét épületben a falak koszosak, meszelést igényelnek. A hölgyel megbeszéltem, hogy a nyári zárva tartás ideje alatt mindkét épület kapni fog egy tisztító meszelést, festést. Ez meg is történt.

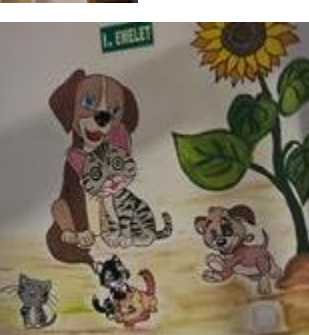
400 000 ft -ból a dolgozók összefogásával kimeszeltük és festett dekorációval szépítettük az épület falait. Egy pár képet mellékelnék arról, hogy a közös munka ereje milyen hatékony volt, és a végeredmény mennyire szép lett!

Szívesen dolgoztunk közösen, összefogva, még egy festő se végzett volna ilyen munkát. **Köszönöm minden dolgozónak a munkáját, köszönöm az ügyes kezű dajkanénik munkáját, glettelését egy festő sem csinálta volna szebben, hibátlan munka. Köszönöm a gyönyörű szép tisztára meszelt falakat, és az ügyeskezű pedagógusok mesés festményeit, mellyel igazán vidámmá varázsolták az épületet.**

A közös munka ereje csodát hozott létre!



A munka végeredménye képekben:





Szintén az ellenőrzéskor az ellenőr figyelmeztetett a fém ágyak veszélyére és kérte, hogy kezdjem el cserélni a régi vaságyakat, mert balesetveszélyesek. A fenntartó segítségével beszerzésre került 5 csoportnyi ágy, mely nagyon praktikus és gerinobarát a gyerekek számára. A tagóvodába egy csoport kapott új ágyakat a minisek. A központi óvodába 4 csoport kapott új ágyakat a mini és egy kiscsoport. A jövőt tekintve, ha a költségvetés engedi folytatjuk a beszerzéseket. A bútorok állapotát próbáljuk megővni, de van olyan csoport, ahol még az óvodapedagógus is azokból a bútorokból nőtt fel, éppen ezért minden évben lassan, apróként 200 000 ft értékben próbálom cserélni az elavult, balesetveszélyes bútorokat.

Az intézmény minden dolgozója törekszik megővni a berendezéseink állapotát, javítjuk, ahol esetlegesen sérül.

Bővítettük az öltözőszekrények számát, mert a létszám növekedéssel kinőtük a meglévőket.

Sajnos újra időszerűvé váltak az udvari játékok felülvizsgálata, ami kötelező, mert ellenőri a fogyasztóvédelem. szintén a Debreceni utca 1. szám alatti épületben újra cserélni kell a kupolák akkumulátorait, ami szintén kötelező és elég tetemes összeget takar.

A dajka nénik év közben jelzik, ha a tisztítószert pótolni kell, vagy ha elfogyott (pl. tányér, pohár, jénai) és azt is pótlom.

Az előttünk álló évben feltétlenül szükséges betervezni, mert lejárt:

- ↔ HCCP oktatás,
- ↔ HCCP könyvek felülvizsgálata,
- ↔ Csoportnaplók

↔ A HFR rendszerrel kapcsolatban lejárt és lejáró eszközök:

- ▶ Rasant alappanel - kihordási idő: 60 hónap, lejáráti idő: 2022.02.16 11db
64.590.-/db 710.409.-+áfa
- ▶ Hőampulla - kihordási idő: 24 hónap, lejáráti idő: 2023.02.10 11db
2.000.-/db 22.000.-+áfa
- ▶ A munkadíj kupolák szétszerelése eszköz csere: 250.000.

Ezek az ajánlatok a jelenlegi árfolyamon érkeztek, nem tudom, hogy a költségvetés elfogadásáig hogyan módosulnak.

↔ Udvari játékok felülvizsgálata, mert lejárt az előző felülvizsgálat.

4. EREDMÉNYESSÉGI MUTATÓK

4.1. Nevelőmunka értékelése, eredménye

Nevelőmunkánk tervezése és gyakorlati megvalósulása a köznevelési törvény és annak rendeleteivel, valamint Pedagógiai Programunkkal, illetve az intézmény Szervezeti Működési Szabályzatával, és az elfogadott Éves munkatervvel koherensen a törvényeket betartva maradéktalanul valósult és valósul meg. Az óvoda dokumentumai naprakészek, tudatos, tervszerű és logikusan felépített nevelési és fejlesztési célokat, feladatokat tartalmaznak a gyermekcsoportokra és gyermekekre vonatkozóan.

Nevelőmunkánkban kiemelt feladtnak volt a gyermekek szabadjátékának tiszteletben tartása, az egyénre szabott differenciált fejlesztés, az anyanyelvi, természet-és környezet szeretetére, védelmére, az egészséges életmódra nevelés, a tehetséggondozás a játékba integrált tanulás.

Nevelőmunkánk eredményességét a kisgyermekről folyamatosan vezetett, és a szülőkkel legalább évente kétszer megismertetett és aláírt fejlődési napló pontos vezetése segítette.

A Pedagógiai Programunkban és az elfogadott munkatervben meghatározott célokat maradéktalanul megvalósítottuk.

Nevelő-fejlesztőmunkánk során nagy hangsúlyt fektettünk a személyiségfejlődésre, az egyéni fejlődési ütem és fejlettség szerinti differenciált fejlesztésre – tehetséggondozásra, felzárkóztatásra - a gyermekek hátrány kompenzálására.

Az értékelés tények és adatok alapján történik az intézményi önértékelési rendszere szerint. Az értékelés tervezetten, megadott szempontok alapján történik. A különböző mérések (gyermeki, elégedettségi) során kapott eredmények alapozzák meg a fejlesztendő területeket.

Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz. Az önértékelési rendszert az önértékelési csoport koordinálja. A kollégák felkészítése az önértékelésre naprakész a mindenkori törvényi változásoknak megfelelően.

SZEMÉLYISÉG NAPLÓ (gyermekek fejlődését követő dokumentáció)

Az online felületen történik. Az rendszernek köszönhetően a szülőkkel egyenként, különböző egyeztetett időpontokban történik meg az újonnan érkező gyermekek „Anamnézis értékelése” – mely tartalmazza a családi környezetet, terhesség idejéről adatokat, funkciófejlődési adatokat csecsemőkorból, a gyermek egészségi állapotára vonatkozó adatokat, szociális, érzelmi állapotára vonatkozó adatokat, viselkedési, valamint alvási szokásait.

Tartalmazza:

- ☞ „Fejlesztési tervet” – benne az „Egyéni képességek értékelésével” (motoros képességek, értelmi képességek, érzelmi, akarati képességek, szocializációs képességek, valamint anyanyelvi képességek).

☞ A képességek fejlesztéséhez szükséges – „Egyéni – képességfejlesztő játékokat” képességterületenként lebontva.

☞ **Pedagógiai jellemzést**, mely szintén képesség területenként van vezetve.

A Személyiség napló eredményeit az óvodapedagógusok beépítették a heti tervbe és heti rendszerességgel azon dolgoztak, hogy minden gyermek fejlődjön önmagához képes, fejlődési ütemét, korcsoportját, képességeit szem előtt tartva.











A szülők tájékoztatása dokumentáltan megtörténik. A gyermekek megfigyelésének tapasztalatairól, egyéni eredményeiről, fejlesztendő területeiről félévente tájékoztatjuk a szülőket. A tájékoztatás egyéni beszélgetés (fogadó óra a szülői értekezlet előtt, egyéni időpont egyeztetés) során valósul meg. Ilyenkor a szülők betekintést nyernek a gyermek Személyiség naplójába, megtekintik a a gyermeki produktumokat és szóban is tájékoztatást kapnak.

A teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek, foglalkozások keretében, a gyermekek életkori, egyéni sajátosságainak megfelelő formában történik meg az értékelés. (metakommunikáció, verbális kommunikáció minden formája, ezen felül, -a csoportokban eltérő gyakorlat szerint - történik a gyermekeknek a visszacsatolás pl. gyermeki munkák kiállítása, szóbeli pozitív értékelése, megerősítése stb.)

Előzőleg használt Fejlődési naplót csak a nagycsoportosok használták kimenő rendszerben, hogy a fejlődés eredményei egyértelműen látszódnak.





LOGOPÉDIAI MÉRÉSEK EREDMÉNYEI- a logopédiai résznél található.

Központi óvoda – Debreceni utca

 Maci	 Delfin	 Bóbita	 Kisvirág	 Pillangó	 Katica	 Eperke	 Szívecske	 Csicsergő	 Mazsola
MOTOROS KÉPESSÉGEK									
Téri tájékozódó képesség és mozgáskoordináció									
85 %	68 %	72 %	82 %	78 %	77 %	77 %	97%	80%	73%
Testhatárok érzékelése, egyensúlyérzék									
80 %	73%	72 %	73%	78%	80 %	78%	97%	82%	70%
Kondicionális képességek									
70 %	67 %	63%	62%	70%	82%	70%	95%	75%	65%
Reakcióképesség									
78%	75%	68%	87%	75%	70%	78%	76%	75%	70%
Finommotorika									
78%	57%	65%	72%	70%	63%	73%	76%	62%	58%
ÉRTELMI KÉPESSÉGEK									
Érzékelés, észlelés									
87%	68%	67%	87%	80%	77%	72%	82%	67%	73%
Gondolkodás									
83%	65%	70%	68%	80%	70%	70%	97%	70%	70%
Képzlet									
87%	70%	60%	68%	73%	68%	65%	97%	78%	68%
Emlékezet									
80%	70%	65%	73%	72%	72%	63%	83%	72%	68%
Figyelem									
76%	70%	58%	63%	67%	63%	68%	95%	72%	65%
ÉRZELMI, AKARATI KÉPESSÉGEK									
Érzelmek									
93%	75%	68%	75%	75%	83%	83%	93%	73%	80%
Szabálytudat									
92%	77%	78%	68%	80%	83%	85%	98%	87%	78%
SZOCIÁLIS KÉPESSÉGEK									

Énkép									
95%	78%	72%	77%	75%	85%	83%	98%	92%	68%
Társas kapcsolat									
92%	85%	87%	77%	80%	76%	90%	100%	76%	75%
ANYANYELVI KÉPESSÉGEK									
Kommunikációs képesség									
83%	70%	68%	62%	80%	77%	75%	95%	85%	78%
Beszédértés									
70%	67%	55%	82%	70%	63%	55%	82%	67%	67%
Beszédészlelés									
80%	63%	62%	78%	77%	78%	57%	100	70%	50%

Tagóvoda - Irinyi utca

 Szivárvány	 Bambi	 Zümi	 Cirmi
MOTOROS KÉPESSÉGEK			
Téri tájékozódó képesség és mozgáskoordináció			
77%	85%	78%	63%
Testhatárok érzékelése, egyensúlyérzék			
75%	83%	77%	68%
Kondicionális képességek			
72%	83%	77%	65%
Reakcióképesség			
73%	82%	87%	65%
Finommotorika			
67%	77%	73%	58%
ÉRTELMI KÉPESSÉGEK			
Érzékelés, észlelés			
70%	83%	80%	60%
Gondolkodás			
72%	78%	78%	63%
Képzelet			
73%	82%	72%	68%
Emlékezet			
75%	78%	77%	63%
Figyelem			
70%	67%	70%	65%
ÉRZELMI, AKARATI KÉPESSÉGEK			
Érzelmek			
73%	83%	80%	78%
Szabálytudat			
77%	83%	78%	77%
SZOCIÁLIS KÉPESSÉGEK			
Énkép			
77%	82%	80%	68%
Társas kapcsolat			
90%	85%	80%	82%
ANYANYELVI KÉPESSÉGEK			
Kommunikációs képesség			
62%	80%	73%	68%
Beszédértés			
50%	82%	72%	65%
Beszédészlelés			
52%	83%	73%	60%

ADATOK KORCSOPORTONKÉNT, KÉT INTÉZMÉNYT ÖSSZEHASONLÍTVA							
3 - 4 évesek		4 – 5 évesek		5 – 6 évesek		6 – 7 évesek	
Debreceni utca	Irinyi utca	Debreceni utca	Irinyi utca	Debreceni utca	Irinyi utca	Debreceni utca	Irinyi utca
MOTOROS KÉPESSÉGEK							
Téri tájékozódó képesség és mozgáskoordináció							
75%	72%	87%	77%	83%	85%	63%	72%
Testhatárok érzékelése, egyensúlyérzék							
75%	73%	87%	75%	82%	85%	58%	72%
Kondicionális képességek							
68%	70%	82%	73%	77%	85%	52%	72%
Reakcióképesség							
73%	72%	80%	83%	82%	82%	63%	72%
Finommotorika							
65%	63%	77%	70%	75%	77%	53%	75%
ÉRTELMI KÉPESSÉGEK							
Érzékelés, észlelés							
72%	67%	80%	75%	83%	85%	67%	72%
Gondolkodás							
73%	70%	82%	73%	78%	78%	58%	75%
Képzelet							
72%	73%	80%	68%	73%	82%	62%	75%
Emlékezet							
70%	72%	75%	73%	75%	80%	58%	72%
Figyelem							
70%	68%	77%	68%	73%	68%	48%	55%
ÉRZELMI, AKARATI KÉPESSÉGEK							
Érzelmek							
78%	78%	76%	77%	78%	85%	63%	72%
Szabálytudat							
83%	78%	76%	77%	80%	83%	63%	80%
SZOCIÁLIS KÉPESSÉGEK							
Énkép							
82%	73%	92%	77%	80%	83%	63%	67%
Társas kapcsolat							
87%	76%	92%	80%	85%	87%	65%	67%
ANYANYELVI KÉPESSÉGEK							
Kommunikációs képesség							
77%	67%	83%	70%	78%	78%	58%	75%
Beszédértés							
67%	60%	68%	65%	72%	80%	58%	75%
Beszédészlelés							
65%	57%	(0%	67%	80%	83%	67%	80%

A fejlődési naplóban kapott adatok mutatják, hogy a két telephely között minimális eltérés van. Az összetétel határozza meg egy-egy csoport eredményét. Azokban a csoportokban, ahol a gyerekek angolt tanultak, sokkal jobb eredmények születtek, mint azokban a csoportokban, ahol nincs angol foglalkozás.

2021/2022-es nevelési év BESZÁMOLÓJA

Készítette: Harmati Zoltánné

NEVELŐTESTÜLET ÉS PEDAGÓGIAI ASSZISZTENSEK SZÁMÁRA			TECHNIKAI DOLGOZÓK SZÁMÁRA		BÖLCSŐDEI DOLGOZÓK SZÁMÁRA	
Értékelés: 3 – teljes mértékben igaz 2 – többnyire igaz 1 – kevésbé igaz 0 – egyáltalán nem igaz			Értékelés: 3 – teljes mértékben igaz 2 – többnyire igaz 1 – kevésbé igaz 0 – egyáltalán nem igaz		Értékelés: 3 – teljes mértékben igaz 2 – többnyire igaz 1 – kevésbé igaz 0 – egyáltalán nem igaz	
S.sz	Kérdések	ÉRTÉKELÉS %	Kérdések	ÉRTÉKELÉS %	Kérdések	ÉRTÉKELÉS %
1.	A nevelőtestület jól működő közösség	90%	Az alkalmazotti kör jól működő közösség	94%	A nevelőtestület jól működő közösség	87%
2.	Az intézményen belül jól működik az információ áramlás	94%	Az intézményen belül jól működik az információ áramlás	98%	Az intézményen belül jól működik az információ áramlás a bölcsődét tekintve is	93%
3.	Lehetőség van az őszinte és nyílt véleménynyilvánításra	88%	Lehetőség van az őszinte és nyílt véleménynyilvánításra	96%	Lehetőség van az őszinte és nyílt véleménynyilvánításra	100%
4.	Megfelelő a nevelés tárgyi feltétele	100%	Az intézményvezető tájékozott az óvodában történő eseményekről	98%	Megfelelő a nevelés tárgyi feltétele	100%
5.	Az intézményvezető tájékozott az óvodában történő eseményekről	98%	Hatékony az óvodavezető munkája, szervezőképessége	94%	Az intézményvezető tájékozott a bölcsődében történő eseményekről	100%
6.	Hatékony az óvodavezető munkája, szervezőképessége	98%	Megfelelő a munkához a tárgyi feltétel	96%	Hatékony az intézményvezető munkája, szervezőképessége	100%
7.	Az intézményvezetés segíti a pedagógusokat a problémák megoldásában	97%	Az intézményvezető segíti a technikai dolgozókat a problémák megoldásában	96%	Az intézményvezetés segíti a kisgyermeknevelőket a problémák megoldásában	100%
8.	Az óvodavezető megbecsüli az óvodapedagógusok munkáját	96%	Jó az együttműködés a közvetlen munkatársakkal	96%	Az intézményvezető megbecsüli az kisgyermeknevelők munkáját	100%

2021/2022-es nevelési év BESZÁMOLÓJA

Készítette: Harmati Zoltánné

9.	Jól működik a kollégák szakmai segítőkészsége	98%	Hatékony az egymás közötti munkamegosztás	94%	Jól működik a kollégák szakmai segítőkészsége	100%
10.	Lehetőség van a nevelési problémák egymás közötti megbeszélésére	100%	A gyermekek gondozási teendőibe aktív részvétel	96%	Lehetőség van a gondozási és nevelési problémák egymás közötti megbeszélésére	100%
11.	Az óvodapedagógusok szívesen vállalnak plusz feladatokat	90%	Aktív részvétel a csoport életében, az óvónő munkájának segítése	96%	Az kisgyermeknevelők szívesen vállalnak plusz feladatokat	80%
12.	Közös feladatok esetén jó az együttműködés	96%	Türelmes bánásmód, megfelelő hangnem a gyermekekkel	96%	Közös feladatok esetén jó az együttműködés	100%
13.	A nevelőtestület feladatai világosak, egyértelműek	97%	Plusz feladatok vállalása, aktív részvétel	96%	A nevelőtestület feladatai világosak, egyértelműek	100%
14.	Továbbképzési lehetőség biztosítva van	99%	Titoktartás kompetencia határok betartása	96%	Továbbképzési lehetőség biztosítva van	100%
15.	A pedagógiai asszisztensek aktívan részt vesznek a csoportok életében	98%			A dajka néni ellátja a csoporttal kapcsolatos teendőit	93%
16.	A dajka nénik aktívan részt vesznek a csoport életében	82%			A dajka néni aktívan részt vesz a csoportok életében	100%
17.	Az adminisztrátor segíti a dokumentációs munkát	91%			Az adminisztrátor segíti a kisgyermeknevelőket, ha fordulnak hozzá	100%
18.					A szakmai vezető naprakész és megfelelő útmutatást, segítséget nyújt	100%
19.					A bölcsődei szakács segítőkész	100%
20.					A bölcsődei szakács és kisgyermeknevelők között jó az információ áramlás	100%

2021/2022-es nevelési év BESZÁMOLÓJA
Készítette: Harmati Zoltánné

Az intézmény kulcsfolyamatai				
S. sz.	Az óvoda kulcsfolyamatai	Érték	A bölcsőde kulcsfolyamatai	Érték
1.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	98%	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	84%
2.	Munkaközösségek működése	97%	Munkaközösség működése	84%
3.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	98%	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	97%
4.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	99%	Munkatársak képzése	100%
5.	Munkatársak képzése	98%	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	99%
6.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	98%	Partneriek igény és elégedettség mérése	100%
7.	Partneriek igény és elégedettség mérése	99%	Infrastruktúra működtetése	100%
8.	Infrastruktúra működtetése	99%	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	100%
9.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	99%	Gyermekek gondozásának lehetőségei, feltételei	100%
10.	Tehetséggondozás	99%	Gyermekek fejlesztési lehetősége, felzárkóztatása	100%
11.	Felzárkóztatás	99%	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	100%
12.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	98%	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	100%
13.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	98%		

A klíma tesztek egyenként lettek kiosztva a nevelőtestület, a bölcsődei dolgozók és az technikai dolgozók körében. Mindenki név nélkül töltötte ki és a mérés-értékelés munkacsoport vezetője összesítette a kapott eredményeket. A táblázatból kitűnik, hogy a nevelőtestület egy jól működő közösség. A bölcsődénél meglepődve tapasztaltam, hogy 87%-os átlag jött ki. Leültünk és megbeszéltük, hogy mit tehetünk azért, hogy jobban tudjon működni a jól összeszokott kis közösség. Kiderült, hogy köztük teljes egyetértés van, igazából egy pár hónapra beugrott kisgyermeknevelő volt elégedetlen. A klíma tesztek egyenként lettek kiosztva a nevelőtestület, a bölcsődei dolgozók és az technikai dolgozók körében. Mindenki név nélkül töltötte ki és a mérés-értékelés munkacsoport vezetője összesítette a kapott eredményeket.

A táblázatból kitűnik, hogy a nevelőtestület egy jól működő közösség. A bölcsődénél meglepődve tapasztaltam, hogy 87%-os átlag jött ki. Leültünk és megbeszéltük, hogy mit tehetünk azért, hogy jobban tudjon működni a jól összeszokott kis közösség. Kiderült, hogy köztük teljes egyetértés van, igazából egy pár hónapra beugrott kisgyermeknevelő volt elégedetlen. Az elégedetlensége abból adódott, hogy gyeses helyén helyettesített és szeretett volna egy végleges állást, ami nem megoldható. Időközben felmondott és jelentkezett egy másik intézménybe, ahol egy végleges állást kínáltak fel számára.

Úgy gondolom, hogy mindent megteszek azért, hogy intézményen belül megfelelően áramoljon az információ. Meszengeres csoportot működtetünk, ahol naprakészek az információk. Ezen kívül havi szinten tartunk megbeszéléseket, hogy mindenki megfelelően legyen tájékoztatva. Ennek ellenére vannak olyan dolgozók, akik nem olvassák, vagy elsiklanak egyes információk felett, ezért bevezetjük azt, hogy a bölcsődei munkaközösség vezető, valamint a két oldal koordinátora heti rendszerességgel csoportonként emlékezteti a dolgozókat a frissen kapott információkról, hogy ne maradjon ki senki. A tagóvodában a tagóvoda vezetőt tájékoztatom napi szinten, ő az, aki minden információt átad a dolgozóknak. A tagóvodával is működtetek egy meszengeres csoportot itt tájékoztatom őket a továbbképzési lehetőségekről, egyebekről. A tárgyi feltételek biztosításával mindenki meg van elégedve. Úgy gondolom a többi eredmény jónak mondható, ennek ellenére megpróbálok mindent elkövetni, hogy aki valamilyen mértékben elégedetlen volt, vagy kevésbé érezte magát jól, azon segítsek.

A dolgozók részéről én is értékelve lettem klíma teszt segítségével, melynek eredményei a táblázatban megtekinthetők.

S.sz.	Klíma teszt állításai	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
1.	A vezető magabiztos, önálló személyiség.	98%	98%	97%	99%
2.	A vezető céltudatos és elkötelezett, felelősségtudattal rendelkezik intézménye iránt.	100%	100%	97%	97%
3.	A vezető belátja tévedéseit, képes az önkritikára.	96%	82%	91%	95%
4.	A vezető tevékenységközpontú, erős késztetése van teljesíteni és eredményt elérni.	99%	100%	97%	97%
5.	A vezetőt kialakult értékrend vezeti, tisztességes, korrekt személyiség.	99%	96%	93%	97%
6.	A vezető kész a kiállásra, még ha népszerűtlen dologról is van szó.	97%	96%	93%	97%
7.	A vezető döntésre képes személyiség	99%	99%	96%	98%
8.	A vezető tettei és szavai összhangban vannak.	99%	100%	92%	95%
9.	A vezető szakmailag felkészült.	100%	100%	92%	97%
10.	A vezető mindenkivel megtalálja a megfelelő hangot	100%	99%	97%	99%
11.	A vezető hatékony és eredményes értekezletet tart.	99%	96%	95%	97%
12.	A vezető a kollégáit ellátja pontos és teljes információval.	98%	96%	95%	96%
13.	A vezető egyenes, őszinte visszajelzést ad kellő időben.	97%	98%	93%	94%

14.	A vezető folyamatos szakmai önképzés jellemzi.	100%	100%	95%	99%
15.	A vezető kezeli a külső és belső partnerek panaszait	99%	99%	95%	98%
16.	A vezető nem tart távolságot kollégáival szemben; bárki bármilyen problémával megkeresheti.	100%	99%	97%	99%
17.	A vezető viselkedése kiszámítható, soha nem bizonytalanítja el környezetét.	96%	99%	93%	95%
18.	A vezető innovatív szemléletű, erre biztatja környezetét.	99%	98%	97%	99%
19.	A vezető az intézményben nyugodt munkahelyi légkört igyekszik kialakítani.	98%	98%	96%	97%
20.	A vezető jó szervező.	99%	99%	97%	98%
21.	A vezető maga is keményen dolgozik, így is példát állít.	99%	100%	98%	99%
22.	A vezető megköveteli, hogy mindenki képességei szerint dolgozzon.	99%	99%	96%	96%
23.	A vezető mindig tájékoztatja a tantestületet és dolgozói közösséget a törvényi változásokról.	99%	100%	97%	99%
24.	A vezető sikeresen kezeli és oldja meg a felmerülő konfliktusokat.	95%	92%	91%	96%
25.	A vezető ismeri, az intézmény gyermekeit részt vesz a rendezvényeken.	99%	100%	95%	97%
26.	A vezető szakszerűen és tárgyilagosan értékeli a dolgozó munkáját	99%	100%	96%	97%
27.	A vezető tiszteletben tartja a nevelők szakmai önállóságát.	99%	100%	98%	97%
28.	A vezető egyértelműen határozza meg a dolgozók feladatait.	99%	98%	96%	97%
29.	A vezető kikéri és figyelembe veszi a nevelőtestület véleményét a fontos döntések előtt.	99%	98%	96%	97%
30.	A vezető minden esetben figyelembe veszi a nevelőtestület javaslatait	99%	96%	96%	96%
31.	A vezető törődik azzal, hogy a dolgozók jól érezzék magukat a munkahelyen	99%	99%	95%	97%
32.	A vezető döntéseinél figyelembe veszi a nevelők személyes képességeit és ambícióit.	99%	99%	98%	98%
33.	A vezető szakmai kérdésekben képes a nevelőtestületet összefogni.	99%	99%	97%	98%
34.	A vezető és vezetőtársai között jó szakmai kapcsolat alakult ki.	100%	100%	95%	98%
35.	A vezető biztosítja a megfelelő információáramlást a tagintézmények között.	100%	99%	96%	97%
36.	A vezető mindent megtesz az intézmény jó hírnevének megőrzésében.	100%	100%	98%	99%
37.	A vezető megfelelően képviseli az intézményt és annak érdekeit.	100%	100%	98%	97%
38.	A vezető mindent megtesz az intézmény tárgyi, technikai feltételeinek javítása érdekében.	100%	100%	98%	99%
39.	A vezető megfelelően járt el a járvány alatt?	-	-	98%	98%

Úgy gondolom, hogy munkámat megfelelően látom el a dolgozók megítélése szerint is. Vannak területek, ahol egy-két ember elégedetlen. Ezeket a területeket próbálom feltárni és megoldást keresni rá, hogy mindenki jól érezze magát. A Covid időszak alatt mindennapi munkánkat nagymértékben segítette az intézményvezető helyettesek és a munkaközösség vezetői munkája. Közösén értelmeztük a kiadott kormányrendeleteket, melyekből vezetői utasításokat készítettem az intézmény számára és az egyéb szabályozókra. A dolgozók szerint a vezetői utasítások egyértelműek és konkrétak voltak, a célzott megbeszélések az adott problémára összpontosítottak.

4.2. Pályázatok

A körülöttünk lévő világhelyzet miatt a pályázatok nagy része sajnos nem lett meghirdetve, ezért nem tudunk pályázni.

A tavalyi évben és idén is részt vettünk a „**Barátunk a föld**” pályázat **Legó** által meghirdetett pályázaton. Tavaly és most is 1 000 000 Ft értékben nyertünk legót az intézmény részére.

Kincses kultúróvoda pályázaton 1 500 000 Ft-ot nyertünk, melyet különböző kultúrával kapcsolatos gyermekprogramokra, valamint a Báb-Kincs-Tár múzeumra fordítottuk.

A **Létavértesi civil szervezetek** által meghirdetett pályázaton megnyert pénzt, tehetségműhelyek működtetésére, eszközellátottságára, és komposztáló elkészítésére költöttük.

5. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Pedagógusaink szakmailag felkészültek, módszertani kultúrájuk kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére is. Módszertani tudásukat megosztják egymással.

A nehézségek ellenére az SNI -s, kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való bánásmódra és a velük való foglalkozásra nem lettünk kiképezve, de ennek ellenére óvodapedagógusaink maximálisan vették a velük való foglalkozást és beillesztést a csoportba.

Az integráció véleményünk és tapasztalataink alapján jó példa a gyermekek és szülők számára a „másság” elfogadására. A gyermekek toleránsak, segítőkészek a csoportokban. Nevelésünkben fontos helyet foglal el az egyéni bánásmód, az egyéni jellemzők elfogadása, a konfliktuskezelés, a kompromisszum készség elérése.

Az eredményesebb munka elérése érdekében jó kapcsolatot ápolunk a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel, a családsegítővel, esetenként pszichológus segítségét is igénybe vesszük.

Az óvodapedagógusok által szervezett élményszerző séták, kirándulások, programok alkalmával igyekszünk minél több tapasztalatot, ismereteket szolgáltatni a tanulási tevékenységeknek és a játék tartalmának bővítéséhez.

Az óvoda nagyon jó színtere annak, hogy baráti kapcsolatok jöjjenek létre, mélyedjenek el, erősödjenek meg. A baráti kapcsolatok erősítésében a szülőknek is nagy szerepe van, hétvégként, vendégeskednek egymással, meghívják magukhoz a kis barátokat, barátnőket, játszanak.

Intézményünk fontosnak tartja, hogy a gyermekek elfogadják a pedagógusok személyét, hajlandóak legyenek együttműködni velük, és a kicsik bizalmába kerülhessenek. Mindezt pozitív attitűddel (segítő, türelmes, elfogadó stb.) magatartással lehet csak elérni.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében információt és segítséget nyújt a szakértői bizottság véleménye, a szülők, a gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, és intézményünk logopédusa, aki heti rendszerességgel fejleszti őket.

Az információkat beépítjük a fejlesztő munkába.

Az óvodapedagógusok munkáját, nagymértékben segítik, a pedagógiai asszisztensek. (Létán 3 fő. Vértesen 1 fő)

Hátrányok csökkentése érdekében óvodapedagógusaink töreksenek mindent elkövetni, a gyermekek érdekében folyamatos kapcsolatot tartani a gyermekvédelmi felelőssel.

A gyermek fejlődését veszélyeztető okokat felderítettük, pedagógiai eszközökkel történő ellensúlyozás lehetőségeit alkalmaztuk.

Gyermekvédelmi adatok			
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Veszélyeztetett és ezáltal gondozásba vett gyermekek	7 fő	12 fő	10 fő
Alapellátásban gondozott gyermekek	13 fő	2 fő	1 fő
Védelembe vett gyermekek	évelején 9fő évvégén 5 fő Össz: 14 fő	évelején 11fő évvégén 9 fő Össz: 20 fő	évelején 13fő évvégén 10fő Össz: 23 fő
Családból való kiemelés	1 fő	-	-
Problémajelző adatlap készült	2 fő	8 fő	3 fő
Esetmegbeszélés	5 alkalom	5 alkalom	7 alkalom
Családlátogatás	3 alkalom	5 alkalom	7 alkalom
Óvodai jellemzés	14 fő	19 fő	17 fő

Problémajelző adatlapot összesen 3 esetben töltöttünk ki.

Okok:

- ☞ Szülői elhanyagolás
- ☞ gyermekeket veszélyeztető szülői életvitel
- ☞ kapcsolati konfliktusok

A Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal Derecskei Járási Hivatal Gyámügyi Osztályának megkeresésére, ill. Gyermekjóléti Központ kérésére **17 óvodai jellemzést** készítettünk gyermekekről. A jellemzés tartalmazza a kiskorú előmenetelét, fejlődését, magatartását, viselkedését, testi- lelki fejlettségét, ápoltságát, óvodába járásának gyakoriságát, a szülők és az óvoda kapcsolatát, szülők kötelezettségének teljesülését, illetve a családlátogatás során tapasztaltakat.

Bölcsődében nem jelentkezett semmilyen probléma.

- ☛ Szeretetteljes légkörben elősegítettük az intézményes nevelésbe való beilleszkedést, az elfogadást és együttműködést-, érzelmi nevelést és szocializációt.
- ☛ Korszerű pedagógiai módszereket alkalmaztunk.
- ☛ Belső szervezéssel felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó foglalkozásokat indítottunk, melyeken részt vettek a hátránnyal küzdő gyermekek is.
- ☛ Pedagógiai módszereink megválasztásánál fokozottan figyelembe vettük az egyéni érdeklődési területeket, kezdeményezéseket, az egyéni fejlődési ütemet és utakat.
- ☛ Tudatosan tervezett folyamatos és rendszeres pedagógiai munkával segítettük a szókincs, nyelvi kifejezőképesség, beszédértés, beszédészlelés fejlődését-kommunikációs nevelést.
- ☛ Saját tapasztalat-és információszerzéssel hozzájárultunk az egészségtudat kialakításához, a higiénés és testápolási szokások, az egészséges táplálkozás, az

egészséges életmód szokásrendszerének megalapozásához, kiemelten a járvány terjedésének megakadályozása érdekében.

- ✿ A gyermekek társadalmi érzékenységét tudatosan fejlesztettük. - Kiszűrtük a speciális szükségletű gyermekeket.
- ✿ A család életvitelének a gyermekekkel való bánásmódjának megismerésére törekedtünk.
- ✿ A szülőket bevontuk az óvodai életbe.
- ✿ A gyermekneveléshez nyújtandó segítségadás koordinálása maximálisan megtörtént.
- ✿ A pénzübeli, természetbeni és személyes gondoskodást nyújtó támogatásokat igyekeztünk felkutatni a családok és az óvoda számára.

A Létavérsesi civil szervezetek által meghirdetett pályázaton megnyert pénzt, tehetségműhelyek működtetésére, eszközellátottságára fordítottuk, valamint megvettük a komposztáló elkészítéséhez szükséges anyagokat.

Intézményünk „Kiválóan akkreditált tehetségpont, „amit az itt folyó magas színvonalas munka eredményeképp kaptunk meg. 2022/2023-as nevelési évben újra meg kell újítanunk ezt a címet. További feladatunk a tehetség támogatása minden egyes nevelési területen, a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése, személyiségük sokoldalú kibontakoztatása. A gyermekek fejlődésének biztosításához motiváló, inger gazdag, esztétikus környezetet alakítunk ki, gazdag változatos eszköztár biztosításával. A személyiség kibontakoztatásához óvodáskorban, a legalapvetőbb tevékenység a szabad játék, a felfedezés. A szociális hátrányok enyhítésére pályázati forrásból biztosítunk a fakultatív programokra (kirándulásokra, bábszínházi látogatásra) való támogatást.

Társas tevékenységekbe, játékba bevonjuk őket, gazdag tevékenységet biztosítunk számunkra. Segítjük őket szókincsük gazdagításában anyanyelvi játékokkal. Logopédus alkalmazásával segítjük a beszédhibás gyermekek fejlesztését, iskolaérettség kialakítását.

Az elmúlt nevelési évben, vagyis 2021/2022-ben az intézményben ismét voltak hospitálásra kijelölt napok, amikor az óvodapedagógusok egymást látogatva szereztek és cseréltek tapasztalatokat, ezzel is emelve munkájuk színvonalát.

A hospitálások képet adtak a pedagógus/(r)ól:

- felkészültségéről,
- a foglalkozások vezetéséről, felépítéséről,
- a foglalkozások céljáról, szervezettségéről, a pedagógusok időbeosztásáról,
- a célkitűzéseikről,
- a motivációs eszközök megválasztásáról, előkészítéséről, mennyiségéről, minőségéről,
- tudásáról, hogy életkori sajátosságokhoz illeszkedett-e a választott téma, eszköz stb.,
- problémamegoldásáról,
- előadásmódról, kérdéskultúráról, hangnemről,
- hogy építettek-e a gyermekek előzetes ismereteire,
- hogy kihasználták-e az adódó lehetőségeket, ellenőrizték, értékelték-e,
- kialakított szokásrendről a csoportban,
- a foglalkozások eredményességéről.

A fenti szempontok alapján figyelték meg egymást a kolleganők hospitálások alkalmával.

Így a nevelési évben az egészség és környezettudatos nevelés érdekében a következőket tettük:

- gyümölcs és zöldségnapokat tartottunk óvodai szinten és csoportokban is,
- gyümölcsbetet tartottunk karácsonykor,
- rendszeresen gondoskodtunk az óvoda udvarán található madarokról,
- családi nap alkalmával a szülőkkel együtt tornáztunk egészségünk érdekében,
- az óvoda előtt eldobott szemetet az óvodapedagógusokkal együtt összegyűjtötték a gyermekek és megbeszélték jelentőségét.
- szelektív szemléletmód kialakítása, fenntarthatóságra nevelés.

6. Külső kapcsolatok

A külső partnerek köre ismert az intézmény dolgozói számára. Partnereinkkel továbbra is fontosnak tartjuk a folyamatos kapcsolattartást, a jó együttműködést. Tartalmas kapcsolatot ápolunk a szakmai partnerekkel és a civil szervezetekkel, a kulturális és közművelődési intézményekkel, művészeti csoporttal. védőnő, gyermekorvos. Az együttműködés révén hozzájárulnak az intézményi célok, feladatok megvalósításában, a gyermeki személyiség fejlesztéséhez. Lehetőség szerint igyekszünk új kapcsolatokat keresni, kiépíteni.

Legmeghatározóbb és legfontosabb partner **a fenntartó** után a **szülők**.

Kapcsolatainkat rendezvények alkalmával is ápoljuk.

Az elmúlt nevelési évben megtartott programok, rendezvények:

Debreceni utca 1. sz alatti óvodában:

- * Tök jó nap – szülőkkel közösen
- * Télapó várás – csoportonként
- * Karácsony – járványügyi szabályokhoz alkalmazkodva csoportonként
- * Farsang – intézményi szinten
- * Anyák napja - csoportonként
- * Évzárók - csoportonként
- * Ballagók – egymást váltva az udvaron
- * Családi nap szülőkkel közös program
- * Gyermek nap szülőkkel közösen

Debreceni utca 1. sz alatti bölcsődében:

- * Tök jó nap – szülőkkel közösen
- * Télapó várás – szintén közösen a szülőkkel
- * Karácsony – nyugdíjasainkkal együtt
- * Farsang – intézményi szinten
- * Anyák napja - csoportonként
- * Babazsúr - csoportonként
- * Családi nap szülőkkel közös program
- * Gyermek nap szülőkkel közösen

Irinyi utca 6. sz. alatti tagóvodában:

- * Szüreti nap – hagyományos módon
- * Mikulás - rendhagyó
- * Karácsonyi ünnepség - rendhagyó
- * Farsang - rendhagyó
- * Anyák napja - hagyományos
- * Évzárók-ballagó - hagyományos

Gyermek nap - hagyományos

7. ÖSSZEĞZÉS

Minden óvodás korú gyermek rendszeres járt óvodába.

Nőtt a gyermeklétszám, vele együtt nőtt a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma is.

Egyre nagyobb feladat nehezedik az óvodapedagógusokra, az intézményre. Az elmúlt, vagyis 2021/2022 –es nevelési év során törekedtünk nevelőmunkánk színvonalának növelésére, annak elősegítésére, hogy minden ránk bízott gyermek magas színvonalú nevelésben, gondozásban részesüljön.

A Fejlődési napló eredményei alapján látszik, hogy az egyénre szabott képességfejlesztés hatékony és korcsoportonként fejlődést mutat. Sajnos az SNI gyermekek létszáma növekvő tendenciát mutat már egész kiskorban, de hálás vagyok a fenntartónak, hogy intézményünkben alkalmazhatjuk a logopédus, gyógypedagógusunkat, mert így ezek a gyerekek is napi szinten megkapják a fejlesztést.

A munkacsoportok munkájának összehangolása a munkaterv alapján sikeres volt.

Megvalósult a szabadjáték feltételeinek biztosítása, alkalmazása.

Óvodai környezetünk mindkét telephelyen megújult, még esztétikusabbá vált.

Próbáltunk új pénzferrási lehetőségeket keresni pályázatok útján, mely sikeres volt és több mindent is meg tudtunk valósítani belőle a gyermekek érdekében.

Folyamatosan és tervszerűen történt a gyermekek egyéni fejlesztése hátrányaik kompenzálása érdekében. Az elmúlt nevelési évben is biztosítottuk a gyermekek érdeklődésének megfelelően a tehetséggondozást, tehetségműhelyekben való részvételt.

Az intézmény dolgozói nyitottak a továbbképzésekre ezt az akkreditált képzésen való magas számú részvétel is bizonyítja. Rendszeresen tájékoztattuk az aktuális híreinkről a Létavértesi újságot.

A nevelési évet záró értekezleten kielemeztük közösen a kérdőívek eredményeit és megbeszéltük, hogy mit tehetünk annak érdekében, hogy a jövőt tekintve javítsunk a statisztikán.

„Kezdeményezni, azután hagyni, hogy a gyermek szabadon kibontakoztathassa képességeit. Ez a pedagógus feladata.”

/Maria Montessori/

„A pedagógus feladata csak a vezetés, az útmutatás: ő csak segít, szolgál, míg a gyermek személyisége a maga erejénél fogva fejlődik, mert a gyermek maga cselekszik.”

/Maria Montessori/

A gyermekek lelkéhez közel kerülni, érdeklődésüket, kíváncsiságukat kielégíteni és a nekik fontos és megfelelő ismeretet nyújtani napi feladatunk. Az idézet kapcsán is elmondható, hogy lehet jó programot írni, de nevelni a Pedagógiai Program szellemében csak kellő gyermekszeretettel és pedagógiai elhivatottsággal lehet. **Meggyőződésem, hogy óvodánk dolgozói felelősségteljesen, magas fokú szakmai elhivatottsággal, gyermekszeretettel végezték munkájukat.**

Összességében a 2021-2022-es nevelési évben végzett nevelő – fejlesztő, valamint gondozó-nevelő munkánkat tartalmaznak, eseményekben gazdagnak, eredményesnek értékelem, annak ellenére is, hogy a pandémia és a kialakulóban lévő háborús helyzet miatt nagyon sok változás következett be az óvodai nevelésünk és bölcsődei gondozásunk során.

A következő nevelési év elején szintén sok új feladat, új kihívás vár ránk, amihez innovatív módon alkalmazkodnunk kell és a változások kezelése empátiát, szakmai felkészültséget és tapasztalatot igényel.

Köszönöm az intézményvezető – helyettesek, tagóvodavezető, a munkaközösség- vezető, a logopédus, az óvodapedagógusok, kisgyermeknevelők, pedagógiai asszisztensek magas színvonalú szakmai munkáját, de a háttér biztosításában dolgozó óvodatitkár, dajkák, ételmezésvezető, a konyhai dolgozók, a közmunkaprogram keretében óvodánkban dolgozók munkáját is, akik a mindennapi zavartalan működést biztosítják.

Munkánk így alkot egységet, ezzel biztosíthatjuk az intézményben nevelkedő gyermekek derűs, életvidám napi gondozását, nevelését, fejlesztését.

Megköszönöm a szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét az intézmény nevelő – fejlesztő munkájához, a gyermekekkel közvetlenül és közvetve foglalkozó dolgozók tiszteletét, erkölcsi megbecsülését, amelyet a mindennapok és a jeles napok alkalmával, illetve a járványhelyzet idején az online ovi működése során is volt módunk megtapasztalni.

Megköszönöm Menyhárt Károly Polgármester Úrnak, a Létavértesi Önkormányzat Képviselő Testületének a bizalmat, fejlesztő elképzeléseink, nevelő munkánk, kéréseink támogatását.

Köszönetemet fejezem ki a Polgármesteri Hivatal azon dolgozóinak, akik munkájukkal hozzájárultak a napi feladataink zavartalan ellátásához.

Köszönöm a bizalmat! Továbbra is arra törekszem, hogy munkámat a legjobb tudásom szerint lássam el a gyermekek, dolgozók és önkormányzat érdekeit szem előtt tartva.

Kelt: Létavértes, 2022. 08. 31.

Ph.

intézményvezető